

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
12.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Федеральные округа в системе государственного управления

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Баринаева Е.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 21.04.2022
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для определения состояния и перспектив социально-экономического развития макрорегиональных систем государства, обоснования рекомендаций по совершенствованию публичного управления в федеральных округах и входящих в них регионах.

Задачи:

– развитие представлений о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и социально-экономического развития;

– формирование умений диагностировать ключевые экономические и социально-значимые проблемы региональных систем РФ, в том числе в основных сферах реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства на макроуровне;

– развитие умений и навыков использования информационных и аналитических материалов, востребованных в обосновании рекомендаций по совершенствованию публичного управления, в том числе необходимости реализации проектов государственно-частного партнерства.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

Обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития социально-экономических процессов на макроэкономическом уровне;

- ключевые проблемы социально-экономического развития страны;

- формы методы и инструменты государственного регулирования социально-экономических процессов на макроуровне.

обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;

- критически оценивать социально-экономическую информацию.

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;

- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- формы пространственной организации экономики

- региональное управление и территориальное планирование;

- инновации в системе государственного и муниципального управления

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в | ПК-1.3 | Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект | Знать: - роль проектов ГЧП в развитии федеральных округов и входящих в них регионов; |

| | | | | |
|------|--|---------|---|--|
| | рамках реализации проекта государственно-частного партнерства | | государственно-частного партнерства | <ul style="list-style-type: none"> - основные сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства на макро- и мезоуровне; - основные источники информации о социально-экономическом развитии федеральных округов и входящих в их состав регионов; - особенности социально-экономического развития регионов РФ на макро- и мезоуровне; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмпирическую базу, необходимую для анализа практики государственно-частного партнерства на макроуровне и мезоуровнях; - проводить сравнительный анализ уровня социально-экономического развития крупных региональных систем РФ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования рекомендаций по совершенствованию публичного управления в федеральных округах и входящих в них регионах в рамках реализации инициированных на их территории проектов, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства. |
| ПК-3 | Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития | ПК- 3.2 | Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные предпосылки создания федеральных округов; - особенности территориальной организации экономики и управления на макроуровне; - современное состояние, проблемы и тенденции развития системы территориальной организации общества в Российской Федерации; - современное состояние, проблемы и тенденции социально-экономического развития региона и муниципальных образований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эмпирическую базу, необходимую для оценки уровня социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов; - выявлять факторы, определяющие состояние и перспективы развития социально-экономического развития федеральных округов и входящих в их состав регионов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления ключевых направлений совершенствования публичного управления социально-экономическим развитием в федеральных округах и входящих в них регионах. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 6/216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|-----|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | 5 семестр | ... | ... |
| Аудиторные занятия | | 50 | 50 | | |
| в том числе: | лекции | 34 | 34 | | |
| | практические | 16 | 16 | | |
| | лабораторные | - | - | | |
| Самостоятельная работа | | 166 | 166 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | - | - | | |
| Итого: | | 216 | 216 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК |
|------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства | Территориальная организация общества: понятие и содержание предмета. Принципы территориальной организации общества. Факторы территориальной организации общества. Современная система административно-территориального устройства Российской Федерации. | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 1.2 | Федеральный округ в системе государственного управления России | Федеральный округ в системе государственного управления Российской Федерации: задачи, принципы создания и функционирования. Объективные предпосылки, задачи, принципы создания и функционирования федеральных округов РФ | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 1.3 | Нормативно-правовые основы формирования и функционирования федеральных округов РФ | Нормативно-правовая основа формирования федеральных округов в России. Функции и полномочия полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 1.4 | Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России | Наименования и состав федеральных округов Российской Федерации. Место и роль Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Приволжского, Уральско-Сибирского, Дальневосточного федеральных округов в территориальном разделении труда России. | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 1.5 | Современная практика публичного управления социально- | Основополагающие принципы территориального планирования. Управление по результатам как элемент нового гос- | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | экономическим развитием территорий на макро- и мезоуровнях. | ударственного управления. Государственно-частное партнёрство как инструмент управления развитием регионов | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства | Современные таксоны территориальной организации общества. Федеральные округа: значимость и роль в государственно-территориальном устройстве Российской Федерации. Особенности административно-территориального устройства Российской Федерации. Федеральный округ как элемент интеграции в отношениях между Российской Федерацией и ее субъектами | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 2.2 | Федеральный округ в системе государственного управления России | Федеральный округ в системе государственного управления Российской Федерации: задачи, принципы создания и функционирования. Федеральные округа как перспектива нового федеративного устройства Российской Федерации. | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 2.3 | Нормативно-правовые основы формирования и функционирования федеральных округов РФ | Организация государственной власти на уровне федеральных округов. Полномочия органов государственной власти округов. Организация деятельности полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 2.4 | Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России. | Система основных показателей мониторинга социально-экономического развития федеральных округов России. Тенденции социально-экономического развития региональных систем на макро-, мезо уровне. | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |
| 2.5 | Современная практика публичного управления социально-экономическим развитием территорий на макро- и мезоуровнях. | Перспективные направления социально-экономического развития федеральных округов РФ. Основные сферы и инструменты реализации проектов государственно-частного партнерства на макро и мезо уровне. | Федеральные округа в системе государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства | 5 | 2 | - | 24 | 31 |
| 2 | Федеральный округ в системе государственного управления России | 5 | 2 | - | 20 | 27 |
| 3 | Нормативно-правовые основы формирования и функционирования | 6 | 3 | - | 39 | 48 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|---|-----|-----|
| | федеральных округов РФ | | | | | |
| 4 | Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России. | 10 | 6 | - | 49 | 65 |
| 5 | Современная практика публичного управления социально-экономическим развитием территорий на макро- и мезоуровнях. | 8 | 3 | - | 34 | 45 |
| | Итого: | 34 | 16 | - | 166 | 216 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы как лекции, практические занятия, выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения индивидуального аналитического задания.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание. Объектной базой анализа являются федеральные округа и входящие в них регионы. Предметом анализа являются реализуемые проекты государственно-частного партнерства. Информационная база анализа включает документы органов публичной власти, содержащие информацию о практике реализации проектов государственно-частного партнерства в федеральных округах и входящих в них регионах.

Этапы процесса выполнения индивидуального аналитического задания:

- выбор федеральных округов и регионов;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ современной практики реализации проектов государственно-частного партнерства в федеральных округах и входящих в них регионов;
- обоснование выводов;
- представление выполненного задания преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Федеральные округа в системе государственного управления: учебное пособие / Е.В. Барина, В.Е. Кирьянчук. Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. - 105, [1] с. : ил. - Библиогр: с. 94-95. - ISBN 978-5-9273-2563-4. |
| 2 | Инновации в системе территориальной организации общества: для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление": учебное пособие / Е.В. Барина; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Типография "Волми", 2020. - 149 с.: цв. ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-192.pdf >. |
| 3 | Рисин И.Е. Региональная экономика: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 123, [1] с.: табл. - ISBN 978-5-9273-2516-0. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Барина; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Типография "Волми", 2020. — 67 с.: табл. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf >. |
| 5 | Ткаличева Н.А. Экономика Центрально-Черноземного района: учебное пособие / Н.А. Ткаличева; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. - 118 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 114-118. - ISBN 978-5-9273-2625-9. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). - URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/ |
| 2 | Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23329/ |
| 3 | Информация для ведения мониторинга социально-экономического положения субъектов Российской Федерации. - URL: https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13259 . |
| 4 | Регионы России. Социально-экономические показатели – 2020 г. – URL: https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204 |
| 5 | Социально-экономическое положение федеральных округов – 2020. – URL: https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13260 |
| 6 | https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMC Moodle |
| 7 | www.parlib.duma.gov.ru – Парламентская библиотека РФ |
| 8 | http://www.znaniyum.com/ - Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРА-М» |

| | |
|----|---|
| 9 | http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант» |
| 10 | http://www.consultant.ru/ – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» |
| 11 | www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| 12 | www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации |
| 13 | www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации |
| 14 | www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 15 | www.budgetrf.ru – портал «Новости России. Бюджет РФ.» |
| 16 | www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >. |
| 2 | Региональная социально-экономическая политика: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-00044-258-6. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Федеральные округа в системе государственного управления», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11698>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Принципы и факторы территориального устройства федеративного государства | ПК- 3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание |
| 2. | Административно-территориальное устройство Российской Федерации | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание |
| 3. | Федеральный округ в системе государственного управ- | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.3 ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|
| | ления России | | | |
| 4. | Нормативно-правовые основы формирования и функционирования федеральных округов РФ | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание |
| 5. | Система федеральных округов России. Особенности социально-экономического развития федеральных округов России | ПК-1, ПК-3 | ПК-1.3, ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание |
| 6. | Основные направления совершенствования социально-экономического развития регионов РФ на макро и мезо уровне | ПК-1, ПК-3 | ПК-1.3, ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Перечень вопросов к зачету с оценкой Презентация индивидуального аналитического |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством проверки выполнения обучаемым индивидуального аналитического задания.

Индивидуальное аналитическое задание

Заполнить таблицу необходимыми фактологическими данными, характеризующими практику реализации проектов государственно-частного партнерства в федеральных округах и входящих в них регионах, и провести анализ этих данных

| Федеральные округа | Субъекты РФ | Место региона в Общероссийском рейтинге | | Сферы реализации проектов ГЧП | | Число реализуемых проектов ГЧП | | Объем финансирования проектов ГЧП | |
|--------------------|-------------|---|------|-------------------------------|------|--------------------------------|------|-----------------------------------|------|
| | | 20.. | 20.. | 20.. | 20.. | 20.. | 20.. | 20.. | 20.. |
| 1. | 1. | | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | | |
| 2. | 1. | | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | | |
| 3. | 1. | | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | | |

Описание технологии проведения.

Выполнение задания предусматривает:

- выбор обучающимся трех федеральных округов и по каждому из них – двух входящих в них регионов;
- выбор проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в различных сферах экономики регионов, что предполагает обращение к официальным сайтам органов власти субъектов РФ;

– выявление по каждому региону изменений (позитивных, негативных), происходящих за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства;

– сравнение характеристик проектов государственно-частного партнерства в регионах разных федеральных округов с целью выявления общего и особенного в практике их реализации;

– диагностику проблем совершенствования практики реализации проектов государственно-частного партнерства, используя выводы, полученные при анализе.

Критерии оценки индивидуального задания:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|---------------------|
| Обучающийся определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, выявил общее и особенное в этой практике, диагностировал проблемы совершенствования практики реализации проектов государственно-частного партнерства | Отлично |
| Обучающийся определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, выявил общее и особенное в этой практике, но не дал диагностики проблем ее совершенствования | Хорошо |
| Обучающийся определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, но не выявил общее и особенное в этой практике, не дал диагностики проблем ее совершенствования | Удовлетворительно |
| Обучающийся не определил изменения, происходящие в регионах за последние 5 лет в практике реализации проектов государственно-частного партнерства, не выявил общее и особенное в этой практике, не дал диагностики проблем ее совершенствования | Неудовлетворительно |

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Первым этапом зачета с оценкой является собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания. Критерии оценки представлены выше.

Вторым этапом зачета с оценкой является подготовка обучающимся письменного ответа на один из перечня вопросов к зачету с оценкой с последующим их обсуждением.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Территориальная организация общества: понятие и содержание предмета.
2. Принципы и факторы территориальной организации общества.

3. Современные таксоны территориальной организации общества.
4. Федеральный округ в системе государственного управления Российской Федерации: задачи, принципы создания и функционирования.
5. Место и роль Центрального федерального округа в территориальном разделении труда России.
6. Место и роль Северо-Западного федерального округа в территориальном разделении труда России.
7. Место и роль Южного федерального округа в территориальном разделении труда России.
8. Место и роль Северо-Кавказского федерального округа в территориальном разделении труда России.
9. Место и роль Приволжского федерального округа в территориальном разделении труда России.
10. Место и роль Уральского федерального округа в территориальном разделении труда России.
11. Место и роль Сибирского федерального округа в территориальном разделении труда России.
12. Место и роль Дальневосточного федерального округа в территориальном разделении труда России.
13. Функции полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.
14. Система основных показателей мониторинга социально-экономического развития федеральных округов России.
15. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Северо-Западного федерального округа.
17. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Центрального федерального округа.
18. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа.
19. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа.
20. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Приволжского федерального округа.
21. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Уральского федерального округа.
22. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Сибирского федерального округа.
23. Основные направления и сферы реализации социально-значимых проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Дальневосточного федерального округа.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; имеет представление о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и основных тенденциях социально-экономического развития входящих в их состав регионов; умеет диагностировать ключевые проблемы и обосновывать основные пути их решения. | Отлично |
| Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; имеет представление о современной системе федеральных округов Российской Федерации, особенностях их формирования и основных тенденциях социально-экономического развития входящих в их состав регионов; не в полной мере умеет диагностировать ключевые проблемы и обосновывать основные пути их решения. | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение оценивать уровень социально-экономического развития регионов, диагностировать проблемы и обосновывать основные пути их решения. | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | Неудовлетворительно |

Итоговая оценка за зачет с оценкой определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с оценкой и за собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания.